

**Методическое пособие для классных руководителей  
«Разработка и реализация проекта «Команда вокруг класса»,  
направленного на развитие духовно-нравственного и  
военно-патриотического воспитания обучающихся»**

*Автор: Лещинская О.А.,  
классный руководитель,  
учитель английского языка МБОУ «СШ №12»*

**Аннотация**

Актуальность разработки и реализации проекта «Команда вокруг класса» состоит в том, что класс - это система, а самое главное свойство системы - это ее целостность. То есть педагоги, родители и ученики работают как единое целое, а классный руководитель, в свою очередь, в процессе работы создает комфортные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, ситуацию защищенности, благоприятный микроклимат в коллективе.

Методическое пособие может быть использовано в работе классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

**Содержание**

Информационная карта проекта «Команда вокруг класса» .....	3
Пояснительная записка .....	5
План реализации проекта.....	7
1 раздел. Организация учебного процесса .....	9
2 раздел. Организация системы воспитательной работы .....	10
3 раздел. Результаты реализации проекта.....	15
Приложение.....	16

**Информационная карта проекта «Команда вокруг класса»**

<b>Наименование проекта</b>	Команда вокруг класса
<b>Автор проекта</b>	ФИО, классный руководитель.
<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №_», г. Нижневартовск.
<b>Участники проекта</b>	<p><i>Классный руководитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет координационную работу по взаимодействию всех участников проекта, проводит занятия, классные часы, организует творческую, исследовательскую, практическую деятельность обучающихся, консультирует их во время выполнения работы, проводит мониторинг и анализ результатов работы, определяет перспективы.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают и совершенствуют интеллектуальные умения, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, выполняют творческую, исследовательскую, практическую работу. Родители обучающихся.</li> </ul> <p><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ul> <p>Социальный педагог. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по УР. Руководители объединений дополнительного образования. Общественные организации и властные структуры города.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание образовательной и воспитательной среды посредством сочетания различных методов и приемов воспитательной и педагогической деятельности, способствующей осознанному, компетентному саморазвитию и успешному самоопределению личности, занимающей активную гражданскую позицию в обществе.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную работу с учителями-предметниками в рамках проекта «Одаренный ребенок», Программы работы с детьми, имеющими низкие учебные возможности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе инновационные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся универсальных учебных действий, творческих способностей;</li> <li>– усилить роль школьного (классного) самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;</li> <li>– осуществлять системное сопровождение занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования;</li> <li>– усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля на _ уровне обучения;</li> <li>– мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья;</li> <li>– организовать системную работу с родительской общественностью;</li> <li>– организовать системную работу с общественными организациями и властными структурами города.</li> </ul>

*Методическое пособие*

<b>Сроки реализации проекта</b>	Проект реализуется в период с 20_г. по 20_г. Первый этап - Подготовительный этап (сентябрь, 20_г.) Второй этап - Организационный этап (октябрь – декабрь, 20_г.) Третий этап - Основной этап (20_-20_гг.) Четвертый этап - Заключительный этап (20_ г.)
<b>Предполагаемые результаты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для саморазвития, самоутверждения и самореализации личности ребенка для дальнейшей успешной социализации в обществе.</li> <li>2. Повышение качества обученности обучающихся на _%.</li> <li>3. Повышение количества обучающихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования на _%.</li> <li>4. 100% участие обучающихся класса в самоуправлении класса.</li> <li>5. 100% вовлечение родителей класса в соуправление классом и школой.</li> <li>6. Разработка системы мониторинга воспитательной работы классного руководителя с обучающимися.</li> </ol>
<b>Перечень приоритетных мероприятий</b>	<p>Семинары, лекции, консультации, конференции, круглые столы, классные часы с приглашением специалистов.</p> <p>Проведение предметных олимпиад.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, предметных чемпионатах, конкурсах.</p> <p>Организация и проведение познавательных и развлекательных программ совместно с родительской общественностью.</p> <p>Посещение кружков и секций (в школе и в городе).</p> <p>Организация экскурсий и походов профориентационной направленности.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссии).</p>
<b>Формы контроля над реализацией проекта</b>	Проведение мониторинговых мероприятий (один раз в конце учебного года). Диагностика, анкетирование, опрос (по плану кл. рук.)
<b>Ресурсное обеспечение педагогического проекта</b>	кадровые ресурсы; материально-технические ресурсы; учебно-методические ресурсы; информационные ресурсы; организационные ресурсы.

### **Пояснительная записка**

Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации.

Эффективность работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых обучающимся, что выражается в:

- эффективности профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- уровне педагогической культуры;
- характере межличностных отношений;
- степени организованности, сотрудничества;
- понимании коллективной и индивидуальной ответственности;
- выработке единых требований к работе педагогического коллектива с родителями.

Каждый учитель в школе хоть на время становится классным руководителем. Это очень большая ответственность. От того, как построена работа классного руководителя, от его отношения к ученикам зависит развитие личности, и даже дальнейшая жизнь школьника. Поэтому *целью деятельности классного руководителя* является создание благоприятных условий для саморазвития, самоутверждения и самореализации личности ребенка для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Результаты проведенных мониторингов в \_ классном коллективе позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям, в классе возникают проблемы с организацией внеклассной работы, возникают проблемы с поведением обучающихся, заинтересованность родителей жизнью класса и школы находится на недостаточном уровне.

Успешно решить названные проблемы представляется возможным только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

В связи с этим и возникает идея разработки и реализации **проекта «Команда вокруг класса»**.

**Актуальность** данного проекта состоит в том, что класс - это система, а самое главное свойство системы - это ее целостность. То есть педагоги, родители и ученики работают как единое целое, а классный руководитель, в свою очередь, в процессе работы создает комфортные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, ситуацию защищенности, благоприятный микроклимат в коллективе.

#### **Принципы, положенные в основу разработки проекта**

При определении педагогической целесообразности в основу разработки проекта были положены следующие принципы:

1. Принцип сотрудничества.
2. Принцип целостности в воспитании.
3. Принцип воспитания творческой личности ребенка.
4. Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

В проекте выделены основные направления в воспитательной работе с классным коллективом:

**I. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.** *Цель:* создание условий для усвоения школьниками основных понятий об общечеловеческих ценностях, основных понятий культуры социальных отношений – экономических, правовых, формирования основных элементов гражданско-патриотического сознания.

**II. Общеинтеллектуальное.** *Цель:* создание условий для развития познавательной активности, продуктивного мышления, творческого восприятия, всех видов памяти, устной и письменной речи.

**III. Общекультурное.** *Цель:* создание условий для освоения обучающимися основных общеэстетических и экологических понятий, для формирования у школьников умения управлять собой, своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием.

Реализация поставленных воспитательных задач, обеспечение направлений развития личности школьника осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Проект состоит из следующих разделов и подразделов:

**1 раздел - Организация учебного процесса.**

**2 раздел - Организация системы воспитательной работы.**

2.1. Активное участие обучающихся в самоуправлении класса, школы

2.2. Организация работы с родительской общественностью.

2.3. Организация работы ученического коллектива с общественными организациями и местными властными структурами.

2.4. Организация профилактики асоциальных проявлений в детско-подростковой среде.

2.5. Реализация проектов, направленных на оказание социальной адресной помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам.

2.6. Организация адресной работы с различными категориями обучающихся.

2.7. Реализация проектов, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

**3 раздел - Результаты реализации проекта.**

К каждому разделу прилагаются Приложения, которые содержат конкретные результаты деятельности работы классного руководителя и классного коллектива за последние 1-3 года по направлениям.

**Срок и условия действия проекта**

Проект рассчитан на 1-3 учебных года и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.

Контроль реализации проекта осуществляется завучем по учебной работе, завучем по внеклассной работе, классным руководителем.

**Адресная направленность опыта**

Данный педагогический опыт (проект) может быть использован классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Схема №1



**План реализации проекта**

Таблица №1

<b>1. Подготовительный этап (сентябрь, _уч. г.)</b>			
<b>Цель этапа</b>	<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	<b>Ответ.</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Подготовка необходимых условий для реализации проекта, создание новых и модернизация имеющихся средств обучения и воспитания, применение ИКТ.	Мероприятия по плану классного руководителя на текущий год с учетом общешкольных. Обобщение методических материалов. Подготовка к новому учебному году нормативных документов - рабочих программ, календарного планирования, УМК, плана воспитательной работы. Организация входных мониторинговых исследований.	Автор проекта	Теоретическая база, необходимая для внедрения проекта. Результаты мониторинга.
<b>2. Организационный этап (октябрь – декабрь, _уч. г.)</b>			
Анализ созданной базы для реализации проекта, установка партнёрских отношений с коллегами, изучение контингента обучающихся.	Мероприятия по плану классного руководителя на текущий год с учетом общешкольных. Подготовительные организационные мероприятия по экспертизе технической, методической, программной базы. Разработка дидактического материала, рекомендаций для обучающихся.	Автор проекта, зам. дир. по УВР, УР, методист, психолог	Первоначальная база данных по контингенту обучающихся, их уровня подготовленности (по итоговым отметкам) и мотивации (результаты диагностик, тестирования психолога).
<b>3. Основной этап (_уч. гг.)</b>			



<p>Планомерная реализация проекта, своевременная коррекция, принятие оперативных решений.</p>	<p>Мероприятия по плану классного руководителя на текущий год с учетом общешкольных. Проведение открытых уроков для коллег школы. Посещение открытых уроков коллег. Проведение интегрированных уроков. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся класса. Участие в семинарах, мастер – классах по обобщению и распространению опыта. Подготовка публикаций. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Активизация вовлечения родительской общественности в соуправление классом и школой. Системное сопровождение занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования. Тесное сотрудничество с общественными организациями и властными структурами города. Организация мониторинговых исследований.</p>	<p>Автор проекта, Зам.дир. по УВР, УР, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, родители, представители общественных организаций, руководители объединений дополнительного образования.</p>	<p>Публикации педагогического опыта, материалы открытых уроков, семинаров, победы обучающихся в олимпиадах и конкурсах, база данных мониторинговых исследований.</p>
<b>4. Заключительный этап (май, _уч. г.)</b>			
<p>Подведение итогов по реализации проекта, анализ полученных данных.</p>	<p>Мероприятия по плану классного руководителя на текущий год с учетом общешкольных. Обработка мониторинговых данных по реализации проекта в соответствии с показателями результативности, определение уровня эффективности и дальнейших перспектив развития.</p>	<p>Автор проекта</p>	<p>План дальнейших действий по развитию проекта, новые идеи, замыслы.</p>

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

1. Осуществление отбора педагогических и воспитательных методов и средств, направленных на формирование сплоченного коллектива.
2. Развитие познавательной активности, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Повышение количества обучающихся, вовлеченных в различные интеллектуальные и творческие конкурсы.
4. Вовлечение всех обучающихся в активную деятельность класса и школы.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Формирование у обучающихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения, взаимоуважения.
7. Разработка системы мониторинга сформированности ученического коллектива.
8. Организация системной работы с родительской общественностью; вовлечение всех родителей класса в соуправление классом и школой.
9. Расширение социального партнерства.



**1 раздел. Организация учебного процесса  
Высокие результаты учебных достижений обучающихся класса  
при их позитивной динамике**

В основу взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников должны быть положены следующие формы работы:

- корректировка рабочих учебных программ на основе результатов учебного года;
- взаимопосещение уроков коллег;
- проведение интегрированных уроков по предметам;
- управление домашней учебной работой школьников как фактор повышения их самостоятельной познавательной активности;
- заинтересованность в успешной работе каждого ученика и класса в целом;
- взаимная информированность о детях, о ситуациях в семьях;
- регулирование отношений учителей и родителей;
- совместное планирование и организация работы в классе;
- выработка единых подходов к обучению и воспитанию ребенка.

В течение учебного года проводится мониторинг общей успеваемости, уровень обученности. Данные таблицы позволяют отслеживать освоение учениками программных требований по предметам.

Таблица №2

№	Показатели	уч .г	уч. г.	уч. г.
	<b>Количество обучающихся</b>			
<b>1.</b>	Позитивная динамика «качества знаний» обучающихся (%)	%	%	%
<b>2.</b>	Успеваемость обучающихся (%)	%	%	%
<b>3.</b>	Прохождение учебных программ элективных предметов (%)	%	%	%
<b>4.</b>	Выполнение образовательной программы	Программа выполнена	Программа выполнена	Программа выполнена
<b>5.</b>	Увеличение количества участников в предметных олимпиадах (кол-во участников/ кол-во призеров): - школьные - муниципальные - окружные - всероссийские - международные			
<b>6.</b>	Увеличение и повышение качества творческих работ обучающихся по (проектов, исследований проектно-исследовательской деятельности) (кол-во работ/кол-во призеров) - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень			

Если отмечается спад в показателях качества знаний, то необходимо указать причины этого факта. Это может объясняться изменением количественного и качественного состава обучающихся при формировании коллектива класса; особенностями периода адаптации в классе.

Если это выпускной класс, то можно говорить о результатах учебных достижений обучающихся класса, которые выразились в результатах сдачи единого государственного экзамена: экзамены сданы всеми обучающимися; по предметам ... отдельные обучающиеся набрали от ... до ... баллов.

Стоит отметить географию поступления обучающихся и % обучающихся, поступивших на бюджетные места обучения.

2 раздел. Организация системы воспитательной работы

Организация воспитательной работы в классе

С целью планового и перспективного развития классного коллектива эффективным является ведение «Педагогической карты классного руководителя», основными разделами которой могут быть:

Таблица №3

№	Раздел
1.	План воспитательной работы
2.	Взаимоотношения в классе
3.	Участие обучающихся в жизни класса, школы
4.	Участие обучающихся в городских соревнованиях
5.	Выполнение поручения
6.	Дети группы риска
7.	Состояние здоровья обучающихся
8.	Занятость обучающихся в кружках и секциях
9.	Здоровый образ жизни
10.	Особенности семьи
11.	Посещаемость родительских собраний
12.	Работа с родителями
13.	Сведения о родителях
14.	Состав родительского комитета
15.	Участие родителей в жизни класса, школы

Для четкого планирования работы классного коллектива необходимо разрабатывать план воспитательной работы по направлениям на текущий учебный год, в котором отражаются все запланированные мероприятия.

За основу в план воспитательной работы, как правило, берется общешкольный план работы, результаты анкетирования и опросов обучающихся и их родителей.

В практику работы должно войти составление графика внеурочной занятости на текущий год, что дает возможность классному руководителю иметь полную информацию о занятости как отдельно взятого ученика, так и классного коллектива в целом во внеурочное время.

Общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся класса МБОУ «СШ № » 20 -20 учебный год

Таблица №4

№	ФИ обучающегося	Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)					Общий объем нагрузки (в часах)
		Спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое	Общеинтеллектуальное	Социальное	Проектная деятельность	
1	Иванова Иванна	«Самотлор» - волейбол, тренажерный зал		Элективные курсы по обществознанию, русскому языку, математике	«Лидер»	«Поиск»	15 часов
2	...						
	<b>Всего часов за год (по классу):</b>	120ч	17ч	82ч	3ч	7ч	233ч

Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность по карте занятости позволяет определить преобладающие направления (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и т.д.). Как следствие дети

имеют многочисленные грамоты разного уровня за достигнутые успехи в том или ином виде деятельности.

Достигнуть данных результатов является возможным благодаря организованной работе школьного центра дополнительного образования и налаженным сотрудничеством с организациями дополнительного образования города.

Схема №2

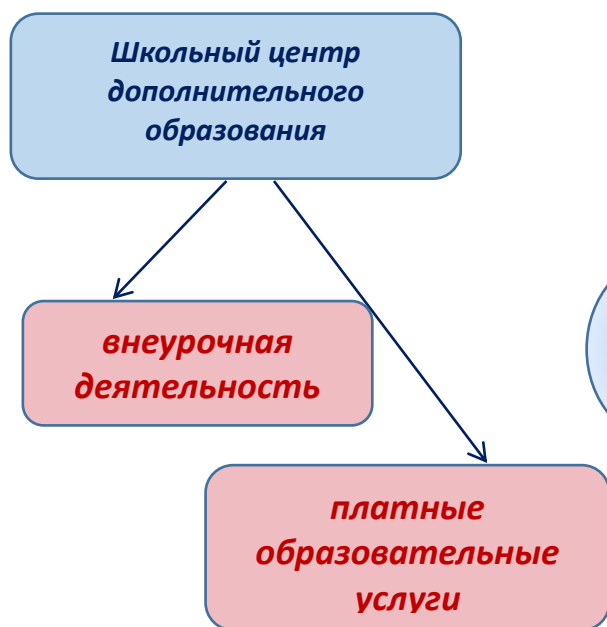
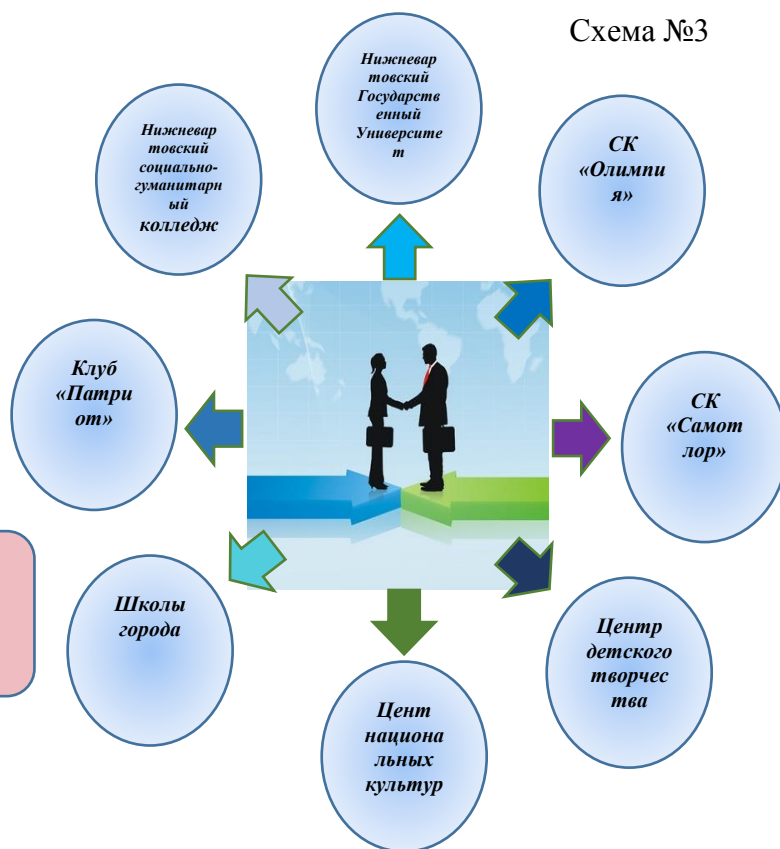


Схема №3



### Критерии и способы изучения эффективности проекта «Команда вокруг класса»

Для исследования эффективности реализации проекта «Команда вокруг класса» должен быть разработан и введен в практику мониторинг эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Для проведения мониторинга подбираются диагностики с учетом классного коллектива.

### Показатели мониторинга за последние три года (максимальный балл - 3)

Таблица №5

Показатель	_ уч. г.	_ уч. г.	_ уч. г.
Уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в классе			
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя/ образовательного учреждения			
Мониторинг сформированности ключевых компетенций у обучающихся в процессе исследовательской деятельности			
Коэффициент взаимности			
Уровень сплоченности			

Ведение портфолио обучающимися			
--------------------------------	--	--	--

Кроме, того могут быть использованы критерии и показатели работы классного руководителя и классного коллектива (Приложение I).

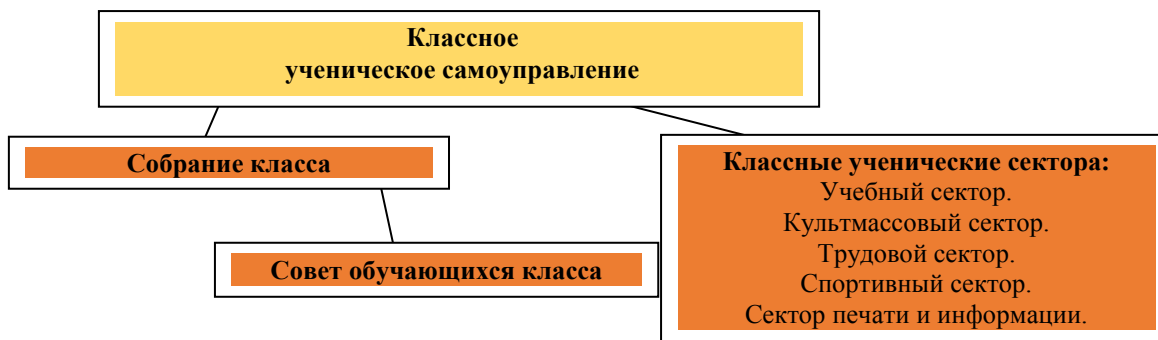
**2.1. Активное участие обучающихся в самоуправлении класса, школы**

Самоуправление в классе может быть организовано согласно школьному Положению о классном самоуправлении.

Разрабатывается и апробируется модель самоуправления класса по разным секторам.

**Модель классного самоуправления \_\_ класса**

Схема №4



Используя данную модель, представляется возможным развивать самоуправление в классе, в котором ведущей группой мотивов является позитивный социальный характер, профессионально-жизненное самоопределение, саморазвитие, самоактуализация, чувство ответственности и долга, а также чувство получать удовольствие от познания нового. Каждый ученик должен иметь свое поручение в классе в зависимости от его возможностей и желания.

Представители класса могут входить в состав Управляющего совета от ученической общественности, где могут вносить предложения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, поднимаемых на заседаниях Управляющего совета. Юноши и девушки класса могут также входить в состав Школьной Думы, принимать активное участие в мероприятиях различного уровня.

Согласно плану воспитательной работы школы и класса, обучающиеся класса должны быть задействованы во всех мероприятиях различных направлений, основным назначением которых является развивать и воспитывать творческие индивидуальные возможности школьников, формировать гражданско-патриотические позиции, нравственное содержание личности, сохранять физическое и психическое здоровье, привлекать обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, развивать познавательные интересы и творческую активность.

Тесное сотрудничество с учителями-предметниками, позволяет ученикам активно участвовать в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней:

- городской конкурс сочинений и рисунков, посвященный празднованию Дня согласия и примирения РФ (результат участия);
- ежегодный городской конкурс сочинений «Если бы я был депутатом городской Думы» (результат участия);
- городской конкурс лучших творческих работ по пропаганде энергосбережения «Сохраним энергию» (результат участия) и др.

Обучающиеся класса могут принимать участие в городской акции социальных проектов «Я - гражданин России».

Осуществляя внеурочную деятельность, классным руководителем преследуется главная цель – привлечь обучающихся к выполнению творческих, проектно-

исследовательских работ, заинтересовать их в различных тематических вечерах, конкурсах, концертах, проводимых в рамках школьных и городских мероприятий.

Ежегодное увеличение количества обучающихся и призовых мест в школьных конкурсах являются свидетельством о правильном воспитании и отношении к здоровому образу жизни среди обучающихся.

Совместно с сектором печати необходимо в системе публиковать материалы о жизни класса в общественно-политической региональной газете «Местное время», а также в классе вести подшивку публикаций о классном коллективе в местной прессе.

### ***2.2. Организация работы с родительской общественностью класса***

Представители родительской общественности могут входить в состав Управляющего совета, Совета родителей школы, активно участвовать в работе семейных клубов, в общешкольной родительской конференции, внося ценные предложения и оказывая посильную помощь в решении школьных дел, что будет являться показателем высокой активности родителей класса.

Родители - первые и основные воспитатели детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками и единомышленниками классного руководителя. В рамках реализации проекта «Команда вокруг класса», могут быть организованы и проведены ряд мероприятий:

- организация семейных конкурсов в школе и классе – «Мы все такие разные», «Лучший родительский комитет»;
- проведение совместных дел: посадка деревьев на пришкольном участке, оформление кабинета к конкурсу «Лучший новогодний кабинет», выезд на турбазу, экскурсионная поездка в по городам России;
- организация родителями класса лекций для обучающихся по ЗОЖ и профессиональной ориентации;
- выезды на предприятия в рамках профильной подготовки обучающихся.

Родители могут вносить свои предложения и непосредственно участвовать в школьных конкурсах, спортивных соревнованиях, ярмарках, совместно с детьми посещать театр, кинотеатр, поощрять любимые и полезные занятия ребенка.

### ***2.3. Взаимодействие школьного, ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума***

Хорошим опытом работы классного коллектива может стать участие в городском социальном проекте, реализуемым в сотрудничестве с Местной общественной организацией «Федерация волейбола г. Нижневартовска» - «Школьная волейбольная лига». Подростки, вошедшие в состав школьных команд по волейболу, имеют возможность тренироваться как на базе школы, так и на базе спортивного комплекса «Самотлор». Итогом такой работы может стать результативное участие в городских Чемпионатах «Школьная волейбольная лига», окружных соревнованиях.

Классный руководитель может сопровождать своих воспитанников в городском социальном проекте по военно-прикладной подготовке «Торжественный парад, посвященный Дню Победы» при поддержке Администрации города и Департамента образования.

### ***2.4. Организация профилактики асоциальных проявлений в детско-подростковой среде***

Совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом школы должна вестись систематическая работа по профилактике правонарушений и безнадзорности. Можно организовать выпуск и распространение среди обучающихся листовок, брошюр, стенных газет с профилактической тематикой. Необходимо систематически проводить соответствующие инструктажи и беседы с обучающимися и родителями по профилактике асоциальных проявлений среди школьников.

Практика школ показывает эффективность включения обучающихся в состав школьной службы примирения, цель которой урегулировать возникающие конфликты между участниками образовательного процесса.

Классным коллективом может быть налажено тесное сотрудничество с городской общественной организацией «Здоровое поколение», Центром «Кардея».

Результатом такой работы будет являться отсутствие правонарушений и пристрастия к пагубным привычкам у обучающихся.

### ***2.5. Реализация проектов, направленных на оказание социальной адресной помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.***

Ежегодно в классе можно проводить достаточное количество мероприятий (акций) социальной направленности:

- «Посылка и письмо солдату», когда совместными усилиями детей и родителей формируются посылки солдатам, проходящим воинскую службу;

- многими школами города налажено сотрудничество с городской общественной организацией «Дети - фронту»;

- традиционными становятся встречи с ветеранами, организация концертов и совместных мероприятий; организация шефства над ветераном ВОВ, оказание необходимой посильной помощи и поддержки;

- осуществление адресной помощи детям-онкобольным, находящимся в окружной больнице, детям сиротам и др.

Во все акции стоит привлекать 100% обучающихся и их родителей. Подобный вид деятельности – залог формирования человеческих качеств в ребенке с раннего возраста.

### ***2.6. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся***

#### ***2.6.1. Создание условий для работы с одаренными детьми***

Внедрение в практику общешкольной программы «Одаренные дети» способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, вовлечению их в творческие конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.

Совместно со школьной администрацией может быть налажено сотрудничество с преподавателями НВГУ в организации и проведении «Школы для одаренных» в рамках подготовки обучающихся к участию в городском Слете НОУ, «Научной сессии» в рамках подготовки ко Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В практику работы могут быть внедрены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение.

#### ***2.6.2. Создание условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации***

Классным руководителем совместно с социально-психологической службой должна оказываться помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении; может быть налажено тесное сотрудничество с городской общественной организацией «Здоровое поколение», УСО ХМАО-Югры «Центром социальной помощи семье и детям «Кардея» для организации и проведения специалистами тематических лекториев, встреч-бесед.

В системе должна вестись работа с обучающимися и их родителями. Совместно с психологами школы могут быть организованы и проведены тематические заседания школьных/ классных семейных клубов, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения. Данная работа является востребованной среди родительской общественности.

#### ***2.6.3. Создание условий работы с детьми из семей мигрантов***

И классным руководителем, и учителем-предметником, в системе должна проводится индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросу повышения успеваемости, занятости ребенка, комфортности в семье и школе, а также организации летнего отдыха и трудоустройства данной категории детей; должна быть организована



работа по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечению их в социокультурное пространство школы.

#### ***2.6.4. Создание условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Работая с детьми-инвалидами, классный руководитель способствует адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве школы, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывает образовательные маршруты для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся, регулирует взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствующих формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса, вовлекает детей – инвалидов в различные кружки и секции, организуя общественно значимые поручения для них, информационно-консультативную помощь родителям детей – инвалидов, оздоровление в летний период и т.д.).

#### ***2.6.5. Создание условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением***

Одним из перспективных социальных проектов многих школ города является организация работы школьной службы примирения (ШСП). Основная задача ШСП – найти пути решения и выхода в сложившихся конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса. Вовлечение представителей ученической общественности в такой род деятельности дает положительные результаты.

В системе должно осуществляться межведомственное взаимодействие по проведению профилактической работы с городскими учреждениями: отделением по делам несовершеннолетних, участковыми уполномоченными полиции УМВД России по г. Нижневартовску, Нижневартовским Центром занятости населения, КУ ХМАО-Югры «Нижневартовский психоневрологический диспансер», УСО ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея».

#### ***2.7. Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды***

Обучающимися класса под руководством классного руководителя могут быть разработаны и реализованы проекты «Зеленое счастье», «Чистый город» и др..

В результате реализации таких экологически направленных проектов облагораживается пришкольная территория и закладывается «Аллея выпускников».

Ученики могут принимать участие в городской акции «Чистый город» по сбору макулатуры, тем самым демонстрировать равнодушное отношение к проблемам экологии и окружающей среды.

Данные формы работы, несомненно, формирует у обучающихся трудолюбие, порядок, взаимопомощь и ответственность.

### **3 раздел. Результаты реализации проекта.**

В процессе реализации проекта «Команда вокруг класса» (за период уч. г.) были достигнуты следующие результаты:

1. Созданы благоприятные условия для саморазвития, самоутверждения и самореализации личности ребенка для дальнейшей успешной социализации его в обществе.
2. Прослеживается тенденция повышение «качества знаний» обучающихся на \_% при \_% успеваемости.
3. Прослеживается положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования на \_%.
4. Разработана система мониторинга воспитательной работы классного руководителя.
5. Прослеживается повышение мотивации к обучению и рост показателей успеваемости за счет определения учителями-предметниками, классным руководителем



содержания, форм и методов обучения, согласно индивидуальным особенностями обучающихся, соизмерения степени сложности учебного материала с уровнем подготовки каждого школьника.

6. Отмечается\_% участие обучающихся класса в самоуправлении класса.
7. Отмечается\_% вовлечение родителей класса в соуправление классом и школой.
8. Удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества.
9. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
10. Расширение социального партнерства.

Команда, созданная вокруг одного класса, может создать образовательную и воспитательную среду посредством сочетания различных методов и приемов воспитательной и педагогической деятельности, способствующей осознанному, компетентному саморазвитию и успешному самоопределению личности, занимающей активную гражданскую позицию в обществе.

Распространение опыта воспитательной работы с классным коллективом – неотъемлемая часть данного проекта. У классных руководителей г. Нижневартовска имеется возможность участия в заседаниях городского РМЦ «Воспитание, социализация и профилактика школьников» на базе МБОУ «С №12», региональных научно-практических конференциях, всероссийских интернет-конкурсах с международным участием.

Участие в профессиональных конкурсах различных уровней также является важным направлением работы классного руководителя.

**Участие в муниципальных профессиональных конкурсах:**

- 1) представление опыта работы на муниципальный конкурс «\_\_\_\_\_», 20\_г. (результат участия);
- 2) ...

**Участие в региональных профессиональных конкурсах:**

- 1) представление опыта работы на окружной конкурс «\_\_\_\_\_», 20\_г. (результат участия);
- 2) ...

**Участие в федеральных профессиональных конкурсах:**

- 1) представление опыта работы на общероссийский конкурс «\_\_\_\_\_», 20\_г. (результат участия);
- 2) ...

**Приложение I**

**I. Методика** «Оценка уровня развития критического мышления» (в соответствии с классификацией Б. Блума).

Таблица №1

Показатель классификации	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Обучающийся знает: - употребляемые термины; - конкретные факты; - методы и процедуры; - основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание	Обучающийся: - понимает правила, факты и принципы; - интерпретирует словесный материал; - интерпретирует схемы, графики и диаграммы; - преобразует словесный материал в словесные выражения; - предположительно оценивает будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных.
3. Применение	Обучающийся:

### *Методическое пособие*

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использует понятия и принципы в новых ситуациях;</li><li>- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;</li><li>- демонстрирует правильное применение метода или процедуры.</li></ul>
4. Анализ	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет скрытые (неявные) предположения;</li><li>- видит ошибки и упущения в логике рассуждений;</li><li>- производит различия между фактами и следствиями;</li><li>- оценивает значимость данных.</li></ul>
5. Синтез	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- пишет небольшое творческое сочинение;</li><li>- предлагает план проведения эксперимента;</li><li>- использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</li></ul>
6. Оценка	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивает логику построения материала;</li><li>- оценивает соответствие вывода имеющимся данным;</li><li>- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;</li><li>- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.</li></ul>

Показатели развития критического мышления опираются на мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение и оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

## II. Критерии и показатели работы классного руководителя и классного коллектива

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере соответствует задачам повышения качества образования на уровне отдельно взятого классного коллектива и школы в целом.

Таблица №2

Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
<b>Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)</b>	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
		Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
		Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.
<b>Формирование социальных компетенций</b>	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.	Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Положительная информация о деятельности обучающихся школы.
		Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

*Методическое пособие*

<b>Формирование поликультурных компетенций</b>	Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.	Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
		Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.
<b>Формирование коммуникативных компетенций</b>	Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
		Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.
		Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.
<b>Формирование информационных компетенций</b>	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

*Методическое пособие*

		Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.
<b>Формирование интеллектуальных компетенций</b>	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.	Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря.
		Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся. Участие в различных проектах.
		Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
<b>Общекультурные компетенции</b>	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
		Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.

*Проект «Команда вокруг класса»*