

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ижевский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

**ПРОБЛЕМНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД
К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий»

Ижевск, 5 ноября 2015 года

Издательство
Ижевского государственного университета
2016

ISBN 978-5-80047-293-4

БКХ 74.043
П.78

Печатится по постановлению Редакционно-издательского совета Ижевского государственного университета

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент Г.И. Колесникова (ответственный редактор);
доктор педагогических наук, профессор И.В. Савоскина;
доктор педагогических наук, профессор Е.В. Болдырева

П.78 Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» / Ижевск: Ижевский гос. ун-т, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-80047-293-4

Сборник содержит материалы докладов ученых, преподавателей и учителей, посвященных рассмотрению особенностей проблемно-информационного подхода к реализации целей современного образования, обобщению и распространению педагогическо-методического и практического опыта результатов педагогического, лингвистического и лингводидактического исследований в этой области.

Для преподавателей, студентов и слушателей высших учебных заведений.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

БКХ 74.043

Компьютерная верстка Е.В. Локшиной

Изд. лиц. РР № 020742. Подписано в печать 19.01.2016
Формат 60x84. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура: Times New Roman. Усл. печ. листов 90,72
Тираж 300 экз. Заказ 1747

Отпечатано в Издательстве
Ижевского государственного университета
63615, Тельмановская область, Ижевск, ул. Дзержинского, 11
Тел. факс: (8462) 43-75-73. E-mail: savoski@iuzh.ru

© Издательство ИЖГУ, 2016

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| О.А. Лещинская СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИКТ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 93 |
| А.Б. Маликин, О.В. Нерёдов ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО..... | 95 |
| И.В. Милашова РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 97 |
| А.Т. Скабаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... | 99 |
| Е.А. Лещина РЕЧЕВО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ..... | 103 |

УДК 373

**СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИКТ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

О.А. Лещинская

Аннотация. Использование проектно-исследовательской технологии в сфере информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику позволяет активировать внимание обучающихся, способствовать формированию и развитию УУД, активно воспринять учебный материал. Разработка и использование ЦРП при практико-ориентированном и творческом подходе делают процесс обучения более эффективными: обучающийся самостоятельно осуществляет поиск информации, проводит ее анализ и применяет полученные знания на практике.

Ключевые слова: интерактивный плакат, интерактивная игра, УУД.

Социокультурные изменения вносят коррективы во все сферы нашей жизни. Не остается в стороне и образование. Современный ученик – дитя цифрового поколения, который мыслит визуальными образами. Рассматривает ситуацию с целью, но факты, что ученик запомнит не информацию, а путь к этой информации, и не намного легче ориентироваться в виртуальной среде, чем в реальной. Используя ресурсы и потенциал ученика на его же благо, задача современного учителя состоит в том, чтобы не дать определенную сумму знаний ребенку, а научить добывать эти знания самостоятельно, быть мобильным и конкурентоспособным. Меняется мир – меняется дети – меняется стратегия образования.

Прогресс всего общества в целом и успех каждой отдельной личности зависит от того, насколько готов человек к решению различных проблем, насколько он умеет работать с современными источниками информации;

или исследовательскими работ сосредоточиться, проанализировать, дополнить/изменить материал по заданным темам. Кроме того, возможности мобильного компьютерного класса позволяют использовать Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ и ГИА. На практике применяю готовые модули, с помощью которых реализую задачу автоматизации контроля усвоения учебного материала: экстресс-тестирование с использованием программных продуктов «Английский язык», «Подготовка к ЕГЭ по всем предметам». Такая работа позволяет быстро проверить знания, уточнить несвязные вопросы и устранить пробелы в знаниях.

На уроках с помощью ИКТ организу проверку домашнего задания, объяснение нового материала, проверку работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся; тематической и итоговой контроль в форме тестирования в формате ИКТ (при этом достигается большая объемность отметки и экономятся экономится учебное время); используя авторские презентации, интерактивные плакаты, интерактивные игры, позволяющие создать информационную поддержку на уроках и во внеурочной деятельности.

Интерактивный плакат

Созданный авторской интерактивный плакат «Bilbert Landscare» для обучающихся 10 класса имеет вид сайта (удобная и понятная навигация для учителей и учеников) и 5 основных страниц. При открытии плаката появляется главная страница с тематической многостраничной презентацией-заставкой, которая знакомит с темой урока. Слева, на каждой странице, расположены кнопки основной навигации для перехода по страницам плаката. На странице имеется кнопка «Вход», позволяющая вернуться с любой страницы на стартовую. Каждая страница предназначена для развития и совершенствования различных видов речевой деятельности. Первая страница плаката – «Lead-in». Для проверки понимания исходного текста на этой странице выполняется задание в виде теста с самостоятельным выбором ответов, при выполнении которого ученики должны написать правильный ответ прямо в презентации, не выходя из нее, в специально отведенном для этого поле ввода и с помощью кнопки «Check» можно проверить введенный ответ. В следующем окне выводит информацию «Верно» или «Неверно». Вторая страница – «Content». При наведении на соответствующую иконку воспроизводится текст в формате аудио. После прослушивания текста ученики выполняют тест с выбором варианта ответа на тему «Б факто» и Канада, о которых они услышали в тексте. Далее на странице размещен видеоролик на тему «Россия и Америка: точки соприкосновения». Для контроля понимания просмотренного ролика представлен также тест. Четвертая страница – «Crossword». После правильного заполнения пропусков ученики увидят ключевое слово и введут его в специально поле ввода, после чего проверит себя. Пятая страница – «Writing». На этой странице представлено письменное упражнение, в котором нужно вставить пропущенные предлоги в пропуски. Затем нажав на кнопку «Проверить», во всплывающем окне ученики получают результат проделанной работы. Каждое задание сопровождается правильными ответами и оценочными выполненными заданиями.

Для просмотра и работы с интерактивным плакатом требуется минимальное стандартное программное обеспечение Power Point. Для создания тестов достаточно знать основы работы с пакетом презентаций; в более сложных тестах используются элементы программирования VBA.

Стоит отметить, что интерактивный плакат обеспечивает высокую степень интерактивности учебного процесса: разнообразие материала, использование мультимедийных ресурсов, создание простой и удобной навигации.

93

насколько он способен жить в поликультурном мире, насколько он готов постоянно продвигать свое образование и свое саморазвитие.

Среди современных технологий особое место в моей педагогической практике занимает проектно-исследовательская деятельность. УМК учебника «Английский в фокусе», по которому работаем, имеет модульную структуру. В конце каждого модуля организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся по пройденной теме. Дети активно используют мультимедийные информационные технологии для презентации, участвуют в интернет-проектах, что способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию их критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему по разным темам: «Народные английские сказки и их мораль», «Экология и современный мир», «Образование будущего», «Разработка и создание интерактивного плаката» и др.

Стоит отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе обеспечивает личностное развитие ребенка за счет уменьшения репродуктивной деятельности в учебном процессе, способствует формированию и развитию универсальных учебных действий.

Оборудованный учебный кабинет мобильного класса, планшетами для работы с электронными учебными, выходя в Интернет позволяют обучающимся во время изучения тем учебного курса, создания проекта или исследовательскими работ сосредоточиться, проанализировать дополнительный материал по заданной

94

Интерактивная игра

Цель использования интерактивной игры «In the land of Jay-Cake» – «В гости у осязи» для обучающихся 2-3 класса заключается в формировании интереса к чтению и письму на английском языке, развитии воображения, наблюдательности, воспитания чувства ответственности, умения принимать решения, формирования уважительного отношения друг к другу при сотрудничестве и оказании взаимопомощи при работе в парах.

Данная игра может быть применена на повторительно-обобщающем уроке в форме индивидуальной или парной организации познавательной деятельности. В парадигме игры четко прослеживаются межпредметные связи (окружающий мир, информатика и ИКТ, литературное чтение).

Обучающиеся, погружаясь в игровую ситуацию, начинают выполнять предлагаемые задания, осуществляют активизацию изученного лексического грамматического материала по темам «Животные», «Одежда», основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

В процессе работы у обучающихся формируются УУД:

2-3 класса заключается в формировании интереса к чтению и письму на английском языке, развитии воображения, наблюдательности, воспитания чувства ответственности, умения принимать решения, формирования уважительного отношения друг к другу при сотрудничестве и оказании взаимопомощи при работе в парах.

Данная игра может быть применена на повторительно-обобщающем уроке в форме индивидуальной или парной организации познавательной деятельности. В парадигме игры четко прослеживаются межпредметные связи (окружающий мир, информатика и ИКТ, литературное чтение).

Обучающиеся, погружаясь в игровую ситуацию, начинают выполнять предлагаемые задания, осуществляют активизацию изученного лексического грамматического материала по темам «Животные», «Одежда», основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

В процессе работы у обучающихся формируются УУД:

Таблица 1

| Предметные умения | Планируемый результат | Универсальные учебные действия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — Читать текст на английском языке с полным пониманием информации; — опробовать языковые единицы по темам «Животные», «Одежда», грамматические конструкции; — опробовать произносительные навыки | Личностные: формирование ответственного отношения к живой природе, готовности к саморазвитию и самообразованию, осознанной ответственности в общении со сверстниками. Регулятивные: осуществление самоорганизации, саморецензии коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: построение логических решений, установление причинно-следственных связей, осознанное чтение. Коммуникативные: формулировка собственного вывода, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Личностные: формирование ответственного отношения к живой природе, готовности к саморазвитию и самообразованию, осознанной ответственности в общении со сверстниками. Регулятивные: осуществление самоорганизации, саморецензии коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: построение логических решений, установление причинно-следственных связей, осознанное чтение. Коммуникативные: формулировка собственного вывода, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Стоит отметить, что системное использование ИКТ и проектно-исследовательской технологии в процессе преподавания английского языка служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития интеллектуального потенциала обучающихся. Сформированные проектно-исследовательские умения и навыки, умения использовать современные ИКТ позволяют обучающимся эффективно применять их на практике, на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Результатом такой работы является стабильный рост качества обучения по английскому языку, рост количества участников предметных олимпиад и конкурсов по английскому языку, наличие призовых мест в предметных олимпиадах, городских Спелек Науных общества учащихся, создание медиатеки учебных и дидактических материалов по английскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Готовое Е.А. Информационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранное языки в школе. 2007. № 8. С. 63.
2. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования // Английский язык в школе. 2004. № 3. С. 9.
3. Полит Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку // Иностранное языки в школе. 2001. № 5. С. 4.