

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный гуманитарный университет»


Кафедра иностранных языков

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Материалы VI Западно-Сибирской
Всероссийской научно-практической конференции
«Образование на грани тысячелетий»

Нижевартовск, 10 ноября 2010 года

 Издательство
Нижевартовского государственного
гуманитарного университета
2011

Лецинская О.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	162
Елесина М.А. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	164
Садирова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	168
Скопин Н.П. СИСТЕМА МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	171
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	176

О.А.Лецинская

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе развития системы образования проблема активной познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с потребностью общества в людях творческих, обладающих вариативностью действий, способных мыслить самостоятельно. В связи с чем перед педагогами стоит задача создать условия для пробуждения познавательной потребности обучающихся, что будет способствовать развитию их творческого мышления и формированию творческой личности.

Так, А.М.Матюшкин отмечает, что познавательные потребности и вызываемые в дальнейшем виды активности «развиваются как ненасыщаемые, стимулирующие дальнейшее развитие познавательной активности» [1, с. 6]. Автор пишет: «Процесс «удовлетворения» познавательной потребности осуществляется как поисковая познавательная активность, направленная на обнаружение,

162

открытие неизвестного, его усвоение» [там же, с. 6]. А.М.Матюшкиным подчеркивается также, что «познавательная потребность возникает в условиях проблемной ситуации» [там же, с. 7].

Поэтому моя деятельность в школе нацелена на создание условий, содействующих обеспечению высокого уровня мотивации изучения английского языка и высокого уровня компетентности в области данного предмета, направленных на активизацию речевой деятельности учащихся. Моя педагогическая система включает в себя следующие *компоненты*. 1) система уроков; 2) система контроля и оценивания деятельности учащихся; 3) система внеурочной работы, в которую входят — проведение интеллектуальных игр, участие в работе научно-общества «Поиск», театральные постановки. Формы внеурочной деятельности, являющиеся звеном общей системы, позволяют мотивировать творческую познавательную активность учеников.

В свою очередь, внедряемые современные технологии требуют обеспечения диагностики, которая позволяет проанализировать вхождение ученика в учебный процесс, а также проследить влияние применяемых методов и форм на развитие познавательной активности школьника. Для чего мною ведётся мониторинг учебной деятельности учащихся.

Рассмотрим некоторые формы работы, применяемые мною на практике. Широкие возможности для реализации личностного образования школьников в рамках учебных занятий и развития их познавательной активности представляют элективные курсы. Мною разработаны и апробированы элективные курсы «О Британии и британцах» (для 9-х классов) и «Теория и практика перевода с английского на русский язык» (для 10-х классов). Программа элективного курса для 10-х классов направлена на углубленное изучение языковых и речевых умений и навыков, расширение страноведческих знаний на основе использования зарубежного материала. Результатом совместной работы с учащимися над данным элективным курсом является создание пособия по грамматике «Особенности употребления и передачи артикля при переводе с английского языка на русский».

Цель, которую я преследую, проводя работу на элективных курсах — создание условий, содействующих самоопределению учащихся третьей ступени обучения относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. При этом для поддержания познавательного интереса и повышения мотивации к изучению английского языка разработан также пакет дидактических материалов творческого характера. Данный вид работы предполагает совместный творческий процесс учителя и ученика по поиску вариантов решения поставленных задач.

Другой формой работы является использование информационных технологий на уроках английского языка — важная часть современной учебной деятельности, которая необходима для развития интереса к английскому языку. У учащихся появилась возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет (УРФО, «Британский

163