

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный гуманитарный университет»


Кафедра иностранных языков

ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Материалы V Западно-Сибирской
Всероссийской научно-практической конференции
«Образование на грани тысячелетий»

Нижевартовск, 10 ноября 2009 года

 Издательство
Нижевартовского государственного
гуманитарного университета
2010

III. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Э.М.Рянская</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА).....	112
<i>Ф.А.Абдюшева</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	114
<i>Р.А.Абсалямова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНОЙ (ПРОБЛЕМНОЙ) СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	118
<i>А.Р.Белялова</i> ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	120
<i>Н.И.Вагабова</i> УЧЕТ СЕМАНТИКИ КУМЫКСКИХ И АНГЛИЙСКИХ КАТЕГОРИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	123
<i>Н.В.Елашкина</i> УЧЕБНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБЩЕНИЕМ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	124
<i>О.Г.Жукова</i> ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРАЛИЗМА.....	129
<i>С.А.Захарченко</i> ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	134
<i>В.М.Ишметова</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ.....	139
<i>Л.Г.Корсунская</i> К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	141
<i>С.В.Лескова</i> КРЕАТИВНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	144
<i>О.А.Лещинская</i> НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	150

О.А.Лещинская

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современная школа – это школа, где учитель формирует у школьников способности и потребности **самостоятельно** приобретать знания и переносить их в новые нестандартные ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, овладевать в дальнейшем профессиональным мастерством, т.е. готовит конкурентоспособного выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Для современного выпускника иностранный язык востребован как язык общения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет ему поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему урока. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав обучающихся, тем самым привлечь внимание, активизировать деятельность обучающихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

«Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привлечение интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности обучающихся;
- при подготовке к уроку обучающиеся сами ищут интересный материал;
- становление новых отношений между учителем и учениками.

Урок с применением элементов проектной методики и информационных технологий.

В ходе выполнения ряда проектных тем, предлагаемых учебником английского языка для 10 – 11 классов автор Кузовлев В.П., представляется возможность реализации межпредметных связей на уроках английского языка и ин-