

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12» г. Нижневартовска

Лещинская Ольга Алексеевна

**СИСТЕМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

Методические рекомендации

Нижневартовск

2017

ББК 65.290-2

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»
Г.А. Петрова

Лещинская О.А.

**Л 54 Системно-технологический подход к организации
работы с одаренными детьми через реализацию проекта
«Одаренный ребенок»: Методические рекомендации. –
Нижевартовск : Издательство НГУ, 2017. – 16 с.**

© Лещинская О.А., 2017

© Издательство НВГУ, 2017

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Основное содержание проекта	5
Стратегия работы с одаренными детьми	6
Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая):.....	11
Диагностика.....	15
Приложение I.....	23
Приложение II	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном документе «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» отмечается, что важной задачей системы образования является выявление и поддержка одаренных, талантливых детей и молодежи.

Обращение к проблеме системной и целенаправленной работы с талантливыми детьми на уровне государства обусловлено переменами, происходящими в социально-экономическом развитии страны. В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была также названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Данное направление нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-мансийского автономного округа-Югры от 14 ноября 2008 года №491-рп.

Анализ состояния работы с одаренными детьми в образовательной организации позволил выявить ряд противоречий и проблем.

Противоречия и проблемы

- необходимость удовлетворения потребности в системе выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;

- необходимость в научно обоснованном, методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

- необходимость квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми;

- потребность в применении современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Таким образом, ряд выявленных ограничений актуализирует проблему работы с одаренными детьми в образовательной организации. В связи с этим и появилась необходимость в разработке и внедрении проекта «Одаренный ребенок».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Новизна проекта: выявление, формирование и развитие одаренных детей через образовательный процесс в рамках внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи проекта:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей.

3. Внедрить прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми.

4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Расширить возможность для участия способных и одарённых школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Проект носит постоянно действующий характер и гармонично вливается в образовательный процесс. В работе по реализации проекта включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители.

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих воз-

возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самодостаточным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы УУД к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Проект по работе с одаренными детьми школы разработан с учетом концептуальных идей, целей и задач программы развития школы на 2016–2020 гг., учитывает требования образовательной программы.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- общеобразовательные программы начального общего образования,
- общеобразовательные программы основного общего образования,
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования,
- дополнительные общеобразовательные программы.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 7 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Образовательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Данный проект разработан с учетом особенностей уровней образования и рассчитан на обучающихся трех уровней обучения, а именно на:

- одаренных детей;
- детей с признаками одаренности;
- детей, имеющих высокие учебные возможности,
- педагогов, работающих с одаренными детьми.

I–IV классы – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе проводятся уроки творчества, организуется работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.

V–VIII классы – расширяется тематика кружков и секций в школе и за пределами, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и программам. Сфера проявления одарённости в этом возрас-

те связана с четырьмя потребностями: в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

IX–XI классы – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Одаренным детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. В этих условиях несомненный интерес представляет работа по ***индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)***, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный путь обучения.

Мы исходим из того, что индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде ИОМ для одаренных детей, которая призвана:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых обучающимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Система образования школы и система педагогических мер связаны с процессом самовоспитания осознанной и *самостоятельной деятельности обучающихся* по совер-

шенствованию своей личности. Педагогическое воздействие выражается через взаимосвязь четырех основных процессов:

- специально организованного образовательного пространства, воздействующего на личность ребенка;
- развития и саморазвития;
- самовоспитания;
- социализации.

Внеурочная деятельность позволяет формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся на основе компетентностного, личностно-ориентированного, культурологического, проблемного, системного подходов, при этом в работе приоритетными выделяем разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся (самостоятельная работа по образцу; трансформативная; эвристическо-исследовательская).

В проекте обязательным условием выступает использование современных учебных материалов. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера:

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные.

Процесс обучения одаренных детей предусматривает использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе дистанционное образование через Интернет (конкурсы, олимпиады, обучение). В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. В целом, в обучении одаренных

эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ):

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в городском Слете научных обществ; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Педагогические технологии

Эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор

для творческого самовыражения и самореализации обучающихся.

Таблица № 1

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологий
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. Формирование культуры работы с информацией. Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью. Развитие исследовательского мышления. Формирование культуры работы в команде. Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
Проектный метод обучения	Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. Стимулировать познавательные интересы учеников. Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские методы обучения	Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков. Развитие мышления обучающихся. Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. Создание положительной мотивации учения и образования. Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.
Технология «Дебаты»	Развитие критического мышления. Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. Формирование навыков исследовательской деятельности.

	Формирование навыков организационной деятельности. Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
Технология проблемного обучения	Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Формирование умения работать сообща на единый результат. Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Возникает потребность использовать такую оценочную систему, которая органически сочетает в себе контроль и диагностику, усиливает роль самоконтроля и самооценки обучающегося. Важным становится обучение самих школьников способам оценивания и фиксации своих результатов. Проект предусматривает *использование современных оценочных средств*, которое заключается в переходе от оценивания для контроля к оцениванию для развития:

- диагностика с использованием очных/ дистанционных тестирующих программ;
- выполнение практических заданий повышенной степени сложности;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ.

ДИАГНОСТИКА

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.

2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Программы и методики для работы с одаренными детьми

Таблица № 2

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учеб-	▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся.

	ная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незавершенного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей дея-	▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

	тельности одаренных выпускников.	
--	----------------------------------	--

Проект предусматривает развитие образовательной среды школы, обеспечивающей необходимые условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности. При этом система педагогических мер представляет собой комплексные действия педагогического коллектива по следующим направлениям:

- осуществление диагностики способностей и склонностей одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;
- осуществление образовательной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- организация внеклассной и досуговой работы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление социальной поддержки.

В рамках реализации проекта разработана *модель взаимодействия с социальными партнерами*, которая позволяет привлечь педагогических работников школы, а также использовать возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

Модель взаимодействия во внеурочной деятельности

Схема № 1



Преимущества оптимизационной модели взаимодействия:

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Работа ведется на достижение трех уровней результатов школьников:



Достижения всех 3-х уровней реализации проекта свидетельствует об эффективности работы в рамках реализации модели взаимодействия во внеурочной деятельности. Данная оптимизационная модель педагогически целесообразна, так как способствует:

- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке;
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

В настоящее время школа активно сотрудничает с:

1. Организационными комитетами Всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад («Кенгур», «Медвежонок», «Британский бульдог», «Олимпис»).
2. Высшими учебными заведениями города и округа (НВГУ, ЮрГУ, НСГК).
3. Учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями:
 - Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»,
 - Центр детского творчества,

- Спортивный клуб «Феникс»,
- Дворец Искусств.
- 4. Общественными и иными организациями:
- Городская общественная организация «Дети фронту»,
- Школьный актив города «Шаг» и др.

Контроль за выполнением проекта

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок.

Образовательные и социальные риски при реализации проекта:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся.

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

- в результате неправильных действий в рамках проекта может произойти снижение социального престижа и

значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года.

2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.

4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.

5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации проекта.

2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.

3. Публикация в информационных изданиях издательских фирмах «Сентябрь», «1 сентября» и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.

5. Выпуски сборников с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами обучающихся.

6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

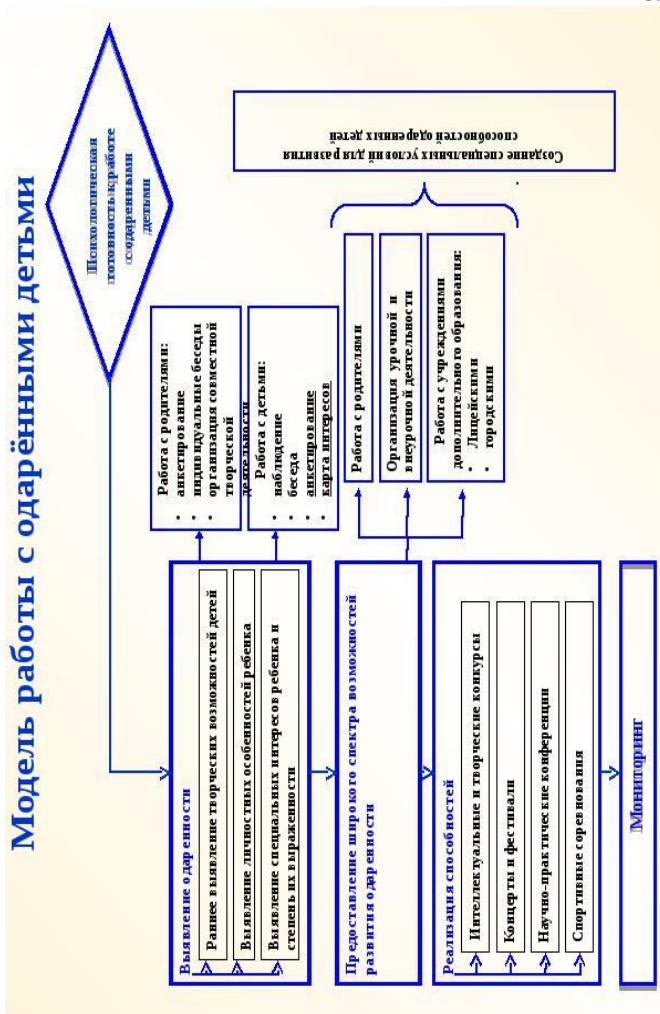
7. Проведение ежегодной научно-практической конференции в рамках презентации проектной деятельности обучающихся.

Цель педагога – выявление явно и потенциально одарённых детей, и использование специальных педагогических технологий, которые помогут адаптироваться детям не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях отношений, которые возникают в классе и в разнообразных творческих объединениях, в повседневной жизни и могут способствовать развитию у ребёнка положительного отношения к учёбе, к самому себе и окружающим людям.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Содержательно-деятельностные этапы моделирования системы работы с одаренными детьми

Схема № 3



ПРИЛОЖЕНИЕ II

Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки».

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.

5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. Пр-271.

7. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.

8. Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

Окружной уровень:

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансий-

ском автономном округе-Югре на 2014–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

3. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. Постановления Правительства ХМАО-Югры от 16.05.2014 № 179-п).

4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 1537 от 21.12.2012 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

Муниципальный уровень:

Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015–2020 годы»

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 15.06.2017. Формат 60×84/16
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times
Усл. печ. листов 1,6. Тираж 300 экз. Заказ 1869

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартовского государственного университета
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*