

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 12» г. Нижневартовска

**Лещинская Ольга Алексеевна**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**Методическое пособие**

Нижневартовск

2017

**ББК 65.290-2**

**Лещинская О.А.**

**Л 54     Дистанционные образовательные технологии организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : Методическое пособие. – Нижневартовск : Издательство НГУ, 2017. – 16 с.**

© Лещинская О.А., 2017

© Издательство НВГУ, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                        | 4  |
| Основная часть.....                                                                | 4  |
| Стратегия индивидуального обучения посредством ДО на<br>2016–2017 учебный год..... | 12 |
| Заключение.....                                                                    | 14 |
| Библиография .....                                                                 | 15 |

## Пояснительная записка

Современная система образования обеспечивает естественный процесс социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и дает этим детям полноценное конкурентоспособное образование наравне со здоровыми детьми. Совершенно очевидно, что обучение посредством дистанционного образования снимает весьма актуальную для детей-инвалидов проблему получения образования.

Учебная деятельность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Организация обучения в школе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей.

**Цель данного пособия:** обоснование применения дистанционных образовательных технологий в организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

В качестве *предмета* изучения выступает дистанционная форма обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; *объектом* выступает организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

## Основная часть

### *1. Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья*

Дистанционное обучение (ДО) является не единственным видом обучения детей-инвалидов. В данном случае дистанционное обучение является необходимой альтернативой в школе.

Дистанционное обучение обеспечивает:

- индивидуализацию обучения;
- прочное усвоение знаний;
- качественное образование в случаях недоступности или ограниченной доступности очного обучения: болезни, удаленность от учреждений образования и т.д.;
- выбор удобного времени и места для обучения как для ученика, так и для преподавателя.

Основополагающими характеристиками системы организации дистанционного обучения являются:

- изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение дистанционных учебных курсов и процесса обучения ребенка: использование методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием ребенка;
- возможность сочетания традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие – по традиционной форме в рамках школы общего типа, специального или надомного обучения;
- выделение интегральных характеристик обучающегося с помощью дистанционных технологий: показатели умственного развития, модальности восприятия информации, темперамент, личностные качества;
- разработка и осуществление социальной программы работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс

обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения ребенка с ограниченными возможностями;

- интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

При таком подходе к организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями дистанционное обучение представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, так как в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно *личность обучающегося*, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

## *2. Понятие дистанционной формы обучения*

**Дистанционное обучение** – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника образовательного процесса.

С появлением глобальной сети Интернет организовать дистанционные курсы обучения стало вполне возможным. Проведение видео лекций, видео конференций и уроков, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем посредством компьютерных коммуникаций делают взаимодействие обучаемых с преподавателями эффективными.

Отличительной особенностью ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые

знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы (скайп, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки) вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную среду обучения, доступную широкой аудитории.

*Чем же привлекательно дистанционное обучение?*

Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность:

- чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- хранения информации в памяти компьютера (электронная почта) нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки;
- интерактивности с помощью, специально создаваемой для этих целей, мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем или с другими участниками обучающего курса;
- доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, возможности работы с этой информацией;
- организации совместных телекоммуникационных проектов, аудио- и видеоконференций.

Среди критериев эффективности дистанционного обучения выделяются:

- *Интерактивность* – ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения. Курсы дистанционного обучения обеспечивают максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и

учебным материалом, предоставляют возможность группового обучения.

- *Высокоэффективная обратная связь.* Такая обратная связь является как оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки.

Учитывая особенности обучающегося разрабатывается индивидуальный курс/ маршрут обучения. Совместная работа учителей, психологов, педагогов, врачей, родителей, служб социальной защиты дает возможность организовать ДО таким образом, чтобы наиболее эффективно, безопасно для ребенка построить процесс обучения, воспитания и развития. Это в конечном итоге дает каждому участнику процесса обучения возможность стать социально значимым лицом общества.

### *3. Особенности работы преподавателя ДО*

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный преподаватель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Учителю необходимо постоянно повышать свою компетентность в области владения педагогическими технологиями дистанционного обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках образовательного процесса.

Современный преподаватель должен владеть различными моделями ДО, педагогическими технологиями ДО и средствами ИКТ в условиях ДО, а также знать психологические азы организации процесса ДО и работы с удалённым учеником.

Среди моделей дистанционного обучения наибольшее распространение на сегодня получили: *интеграция очного и дистанционного обучения, сетевое обучение* (как проведение автономных дистанционных курсов, так и обучение в информационно-образовательной среде) и *модель дистанционного обучения с помощью кейс-технологий*.

Практика работы показывает, что применительно к школьному образованию, наиболее эффективной моделью внедрения ДО является интеграция очной и дистанционной форм обучения. Использование интеграции очного и дистанционного обучения позволяет достигать эффективного результата обучения школьников.

### **Функции преподавателя ДО:**

1. Организация учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
2. Анализ и оценивание работ обучающихся.
3. Индивидуальное и групповое обучение в различных моделях.
4. Разработка различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса.
5. Взаимодействие с классным руководителем и психологом школы.
6. Систематическое повышение квалификации в данном направлении работы.
7. Распространение и обобщение педагогического опыта.

### **Компетенции преподавателя ДО**

Какими особыми знаниями должен обладать дистанционный педагог в дополнение к тем, которыми уже обладает, когда работает очно? Данные компетенции возможно отнести к трём группам:

- *компетенции в области психологии* (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия вир-

туального общения, принципах дистанционного обучения детей, подростки т.д.);

- *компетенции в области педагогики*: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии);
- *компетенции в области информационных технологий*: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

#### *4. Разработка дистанционного курса*

Деятельность преподавателя дистанционного обучения организационно можно разделить на 2 этапа:

I. Разработка дистанционного курса.

II. Реализация дистанционного курса.

В некоторых случаях разработкой дистанционного курса занимаются авторы-разработчики. Но как при очном обучении педагог должен знать, как методически разрабатывать курс, так и при ДО педагог должен иметь полное представление о разработке дистанционного курса. Даже в случае, если он не разрабатывает курс сам, он должен понимать методику разработки, чтобы квалифицированно доработать предложенный ему дистанционный курс, адаптировать под разный уровень обучающихся.

Для разработки дистанционного курса педагогу необходимо сформировать информационные компетенции, которые заключаются в следующем:

- компетенции проектирования собственно профессионального продукта, способность разрабатывать стратегию дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;
- компетенции разработки, создания, внедрения и применения учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном дистанционном процессе, проекти-

рование систем и средств сопровождения методической работы в образовательной организации;

- компетенции владения совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения;
- компетенции владения приемами создания педагогических тестов, проектирования системы оценки качества тестовых материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения тестирования и др.

#### *4. Реализация дистанционного курса*

Дистанционные занятия проводятся посредством онлайн-уроков. С помощью новейших компьютерных программ и технологий школьники получают возможность изучать предмет, выполнять творческие работы; в режиме реального времени с помощью программы «Скайп» дистанционно общаться с учителями и психологом, которые помогают осваивать учебный материал в качественно новой образовательной среде.

Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях носит систематический характер, строится как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию оперативного обращения к преподавателю), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

После изучения каждой темы проводятся контрольные работы. У обучающегося создан адрес электронной почты. Учитель отправляет ученику контрольные задания по электронной почте. Обучающиеся, выполнив их, присылают свои варианты учителю. Ученики могут получить консультацию учителя по выполнению того или иного задания.

При дистанционном обучении обучаемый должен не только владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет. Речь идет о том, что обучающиеся должны хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, работать с электронными справочниками и словарями.

## **Стратегия индивидуального обучения посредством ДО на 2016–2017 учебный год**

**Аудитория:** ребенок-инвалид

**Концептуальная цель:** создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих обеспечить успешное овладение обучающимся основной образовательной программой начального общего образования.

**Стратегическая цель:** развитие обучающегося в условиях интеграции очной и дистанционной форм обучения.

**Задачи:**

1. Способствовать личностному развитию и укреплению здоровья обучающегося.
2. Добиваться достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
3. Предоставлять обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы.
4. Использовать активные методы и приемы обучения.
5. Научить владеть диалогической формой коммуникации, использовать средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
6. Организовать участие обучающегося в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.
7. Способствовать общению с одноклассниками.
8. Своевременно проводить коррекционную работу.

## 9. Оказывать консультационную помощь родителям.

Разумеется, каждый дистанционный урок, согласно нормам СанПин, чётко регламентирован по времени. Обучающиеся, особенно дети-инвалиды, должны находиться перед компьютером строго ограниченное время.

*Возможности дистанционного обучения:*

- оперативность предоставления информации. Интернет позволяет обновлять любую информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся.
- более гибкая организация учебного процесса. В любом образовательном предмете есть разделы более простые и более сложные. Электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки.
- автоматизация учебного процесса. Система контроля осуществит проверку и сохранит результаты.
- мультимедийность. Дистанционное образование позволяет использовать в процессе образования все средства мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета. Это обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации.
- уверенное владение современными информационно-коммуникационными технологиями является одним из ключевых компетенций выпускника современной образовательной организации.

*Проблемы реализации ДО*

В системе дистанционного обучения есть и свои минусы.

Значительная часть подростков рассматривает жизнь в сети как вторую реальность, которая в некоторых случаях превращается в реальность первую. Есть риск получить «электронное поколение» с простым механистическим

мышлением, оторванное от реальной жизни. Неадекватное использование дистанционного обучения может способствовать развитию этих негативных тенденций. Разумеется, это не означает отказ от полноценного и масштабного внедрения дистанционных технологий. Вне всякого сомнения, они прогрессивны и необходимы. Вопрос заключается только в том, чтобы дистанционное образование не вытеснило традиционное образование, а интегрировалось в него.

Продуманный, хорошо подготовленный электронный курс для дистанционного обучения обеспечит высокое качество образования. Современные технологии предоставляют интегрированный набор мощных инструментов дальнейшего повышения качества реализации курса. Электронное образование является практически идеальным для организации дистанционного обучения для детей, которые нуждаются в нем. Однако наилучшие результаты оно обеспечивает при интегрированном обучении.

## **Заключение**

Основная идея дистанционного обучения – учет возможностей и интересов каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение социализации, развития творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности, его культурного развития.

Разработанная концепция индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством дистанционного обучения обладает рядом сильных сторон:

во-первых, данная концепция позволяет последовательно решать образовательные задачи;

во-вторых, способствует развитию личностных качеств; выполнять требования ФГОС второго поколения;

в-третьих, создает условия для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, обучающихся на дому;

в-четвертых, делает обучение сознательным, продуктивным, более результативным;

в-пятых, учит ученика объективно оценивать свои силы.

Современная образовательная среда нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

### **Библиография**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

2. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество// Дополнительное образование. – 2006. – № 1.

3. Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.

4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

5. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2007.

---

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 15.06.2017. Формат 60×84/16  
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times  
Усл. печ. листов 1,0. Тираж 300 экз. Заказ 1867

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартовского государственного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*